

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36 имени Юдина Г. Л.»
г. Брянска

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №
от _____ 2017 года
Руководитель МО учителей
начальных классов
_____/Быкова Н.В./

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы № 36
_____/А.А. Андреева/
«__» _____ 2017 г.

МП

***Рабочая программа
курса
«Введение в математику»***

Программу разработал
учитель начальных классов
Шилкина Н.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/С.И. Филаткина/
«__» _____ 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса «Введение в математику» (предметная линия учебников системы «Перспектива») разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №237 - ФЗ;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ «О подготовке детей к школе» от 22.07.97 г. № 990/14-15;
- Письмом МО РФ «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» от 17.02.2004 г. № 14-51-36/13;
- Письмом Министерства образования РФ от 30.10.2003 г. №26/4100-6 «О проведении в соответствии с действующими санитарными нормами условий обучения и пребывания детей в образовательных учреждениях»;
- Требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 03 марта 2011 г, регистрационный номер 19993);
- Положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ № 36 г. Брянска;
- Уставом МБОУ СОШ № 36.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие**— формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение начальных математических знаний** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание интереса к математике**, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, курс «Введение в математику» призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В курсе «Введение в математику» объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Настоящая программа составлена на 24 часа (1 час в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты: готовность дошкольника целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты: устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты: дошкольники учатся выполнять устно арифметические действия с числами; в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

- Пространственные и временные представления.
- Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на, меньше на).
Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.
- Счет в прямом и обратном порядке.
- Состав чисел от 1-10.
- Число 0.
- Сравнение чисел.
- Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
(учебник - тетрадь)

№ п/п	№ урока раздела	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)					
1	1	4.11		Прямой и обратный счет.	Исследуют предметы окружающего мира. Характеризуют явления и события с использованием чисел и величин.
2	2	11.11		Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам.	Сравнивают предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Различают геометрические фигуры.
3	3	18.11		Цифра 1. Знакомство с записью цифры 1.	Воспроизводят последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формируют умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1.
4	4	25.11		Знакомство с 2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 2.	Знают место среди изученных чисел. Считают различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливают порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2.
5	5	2.12		Цифра 3. Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3	Знают место числа 3 в числовом ряду Письмо цифры 3.
6	6	9.12		Геометрическая фигуры. Треугольник.	Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.
7	7	16.12		Цифра 4. Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4	Составляют модель числа. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследуют предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4
8	8	23.12		Геометрические фигуры. Четырехугольник.	Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения,

					вычитания.
9	9	13.01		Цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право.	Составляют модель числа. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследуют предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4 Письмо цифры 5.
10	10	20.01		Числа 1-5.	Сравнивают любые два числа (в пределах изученного). Записывают результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.
11	11	27.01		Числа 1-5. Повторение.	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.
12	12	3.02		Цифра 6. Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.	Составляют модель числа. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдают: устанавливают закономерности в числовой последовательности, составляют числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
13	13	10.02		Цифра 7. Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач.	Составляют модель числа. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдают: устанавливают закономерности в числовой последовательности, составляют числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
14	14	17.02		Цифра 8. Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8.	Составляют модель числа. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдают: устанавливают закономерности в числовой последовательности, составляют числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
15	15	24.02		Цифра 9. Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9.	Характеризуют явления и события с использованием чисел и величин

					Используют порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.
16	16	3.03		Цифра 10. Состав числа 10.	Характеризуют явления и события с использованием чисел и величин Используют порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.
17	17	10.03		Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар	Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа.
18	18	17.03		Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам.	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.
19	19	24.03		Сравнение чисел.	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.
20	20	31.03		Сравнение чисел. Раскрашивание по полученным ответам.	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.
21	21	7.04		Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам.	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.
22	22	14.04		Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам.	Характеризуют явления и события с использованием чисел и величин Используют порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.
23	23	21.04		Сравнение чисел.	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.
24	24	28.04		Сравнение чисел. Раскрашивание по полученным ответам.	Характеризуют явления и события с использованием чисел и величин Используют порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Учебники

1.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран для проектора.