Результаты анализа показателей в динамике

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2017 - 2018 учебный год.
(1 полугодие)

Объекты анализа	Достижения	Нерешенные проблемы	Факторы, помешавшие их реализовать	Управленческие решения. Задачи на 2017–2018 уч. г.
1. Методическая проблема МО, Степень ее реализации. Развитие ОУУН.	**Задачи, поставленные перед МО:** 1. Использование наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников. **2. Повышение качества обучения:** • Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования; • продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы; • применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся; • создание комфортной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья учащихся; • продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся	1Индивидуальная работа со слабоуспевающими 2. Использование приемов дифференциации на уроках.	Недостаток внимания и времени на углубленное изучение данных проблем.	Продолжить работу школьных тематических семинаров.

	потребности в самоконтроле и самооценке. **3. Повышение качества преподавания:** • направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО; • совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями; • проектирование урока на основе учета разноуровневого дифференцированного обучения; • повышения уровня педагогического мастерства через активное участие учителей МО в работе семинаров, творческих групп. **4. Работа с одарёнными учащимися:** • организация и проведение школьных олимпиад по русскому языку и математике; • участие школьников в городской олимпиаде; • участие в международных играх по русскому языку «Русский медвежонок», по математике «Кенгуру» **5. Работа по совершенствованию** учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиотеки (в том числе и Интернета) в учебно-образовательных целях.			
2. Роль теоретических и практических семинаров в совершенствовании педагогического опыта.	Посещение уроков учителей нашей школы и школ города, знакомство с их опытом работы помогает разнообразить формы и методы работы, развивающие творческую активность учащихся. В течение всего учебного года прошла серия городских семинаров по изучению ФГОС нового поколения, на которых наши педагоги были слушателями.	-	-	1.Продолжить знакомство с педагогическим опытом передовых учителей города. 2. Шире использовать форму открытых уроков и

	Теоретические семинары: «ВПР. Встреча с представителем издательства «Экзамен»» (29 сентября 2017 г. МБОУ СОШ № 5) «Инклюзивное образование в ОО г. Брянска» (31.10.2017 г. МБОУ СОШ № 5) «ВПР. Работа с текстом» (14.12.2017 г. МБОУ СОШ № 5) Практические семинары: «Использование современных технологий как эффективный инструмент повышения качества образования» (8.11.2017г. Лицей № 27)			внеклассных мероприятий. 3.Активно участвовать в проведении методических дней в рамках школы.
3. Аттестация учителей, качество повышения квалификации, самообразование.	В этом учебном году в МО 15 учителей начальной школы и 2 воспитателя ГПД: 5 учителей высшей категории, 4 учителя I категории, 4 учителей – имеют соответствие занимаемой должности. Стренадко К.В. – молодой специалист. Воспитатели ГПД Сёмичева А.Н и Колода Е.А. имеют I категорию. 24 ноября 2017 года Самойлова Е.И. аттестовалась на 1 категорию.	-	-	1. Изучение нормативно-правовых актов по введению ФГОС. 2.Посещение уроков аттестующихся учителей с целью оказания помощи.
4. Уровень развития учебных кабинетов. 5. Методическое оснащение процесса обучения.	В начальной школе 10 кабинетов. Все кабинеты оборудованы стационарными компьютерами, проекторами и экранами. Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует: активизации познавательной деятельности; повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников.	Уровень развития учебных кабинетов можно считать удовлетворитель-ным.		Продолжить работу по оформлению и пополнению дидактическим материалом и ТСО кабинетов начальных классов.
6.Качество внеклассной	Для повышения интереса учащихся к изучаемым предметам проводились декадники по русскому языку и			

работы по предмету.	математике, месячник здоровья, тематические декадники и конкурсы. Стало традицией проводить праздники: «Посвящение в первоклассники», «День матери», новогодние утренники. В сентябре проводился традиционный конкурс осенних поделок «Осенние фантазии». Участие приняли все классы. За лучшие поделки учащиеся награждались грамотами. 7.12.2017 г. проводился конкурс чтецов среди младших школьников по теме: «Волшебная страна детства» Ученица 2 «Г» класса Саввина София заняла 2 место. 16 ноября 2017 года проводилась общероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок – 2017» Приняли участие 55 учеников 3-х классов и 32 ученика 4-х классов. Учащиеся 4 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике (13 октября) и русскому языку (26 сентября). Ученик 4 «а» класса (учитель Быкова Н.В.) является призером олимпиады по русскому языку.	
7. Качество преподавания.	Анализ контрольных работ за первое полугодие показал, что учащиеся чаще всего допускают ошибки : **по русскому языку:** • написание безударных гласных в корне, проверяемых ударением; • падежные окончания имен существительных и прилагательных; • замена, пропуск, вставка лишних букв (до 50%) **по математике:** • вычислительные ошибки; • преобразование величин.	1. Активизировать методическую работу учителей в рамках МО по изучению материалов ФГОС начального общего образования. 2. Использовать семинары ГИМЦ, курсовую подготовку и самообразование для повышения профессиональной квалификации учителей.

Анализ работы МО учителей **МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, ИНФОРМАТИКИ за 2017-2018учебный год (1 полугодие).**

Объекты анализа	Достижения	Нерешенные проблемы	Факторы, помешавшие их реализовать	Управленческие решения. Задачи на 2018-2019уч.г.

1.Методическая проблема МО, степень ее реализации. **Развитие логического мышления учащихся с помощью формирования ключевых компетенций**	Работа МО была направлена на достижение следующих целей: 1.Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; 2.Интеллектуальное развитие уч-ся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни. 3.Формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности; 4.Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного процесса. Исходя из темы, целей и задач школы, каждый учитель МО работал над своей темой самообразования: ❖ Гончарова Е.Н.-« Повышение мотивации и самостоятельности учащихся к изучению математики». ❖ Артемова Е.П.- Технология уровненной дифференциации в личностно ориентированном обучении математики. ❖ Борисова Л.А. –« Развитие речи на уроках физики » ❖ Кузнецова Е.В.-« Развитие навыков смыслового чтения» ❖ Богданова Е. В.-« Использование информационных технологий на уроках математики» ❖ Романюха О.Г. «Виды и формы самостоятельной работы учащихся на уроках математике». ❖ Недодел М.Ю.-«Формирование учебно-	1.Правильное употребление математической терминологии. 2.Использование приемов дифференциации на уроках математики. 3.Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.	Недостаток внимания и времени на углубленное изучение и реализацию данных проблем	Продолжить работу школьных проблемных семинаров.

	познавательных и информационных компетенций на уроках математики: использование игровых моментов». ❖ Паршикова М.А.- «Использование современных методов обучения в преподавании информатики». ❖ Масенцова М.А.- «Формирование ключевых компетенций через ИКТ на уроках информатики». ❖ Учителя МО: Романюха О.Г., Борисова Л. А., Недодел М. Ю., Гончарова Е. Н. выступали с докладами по темам самообразования на заседаниях МО. Во время предметных декадников давали открытые уроки по обмену опытом работы.			
2.Роль теоретических и практических семинаров в совершенствовании педагог. опыта.	Теоретические и практические семинары, проводимые в школе и городе на уровне Гимц, играют большую роль в совершенствовании педагогического мастерства, для реализации методической темы школы и МО.. Учителя посещают вебенары, областные семинары по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Участвуют в творческих группах по составлению контрольных работ. Учителя: Борисова Л. А. и Богданова Е. В. подготовили учащихся к открытому уроку в конкурсе « Учитель года 2018»Учителя: Масенцова М. А., Романюха О. Г., Гончарова Е. Н. принимали участие в творческой группе « Профессиональное развитие педагога в современных условиях» конкурса « Учитель года 2018». Получен диплом о профессиональной переподготовке по программе « образование и педагогика» учителем Романюха О. Г.	❖	❖	Продолжить участие в работе городских и школьных семинаров.

	Пройдены курсы по методике преподавания математики в условиях реализации ФГОС. Паршиковой М. А. Посещение уроков передовых учителей, знакомство с опытом работы помогает разнообразить формы и методы работы, способствующие развитию учебных навыков, использовать формы и методы работы, развивающие творческую активность учащихся.			
3.Аттестация учителей, качество повышения квалификации. Самообразование.	В состав МО в 2017-2018уч. г. входит 9 учителей: 2 учителя высшей категории; 3 учителя I категории;2 учитель - II категории, 2 учителя - соответствуют занимаемой должности .	В МО учителя, которые имеют профессиональное мастерство, соответствующее более высокой категории.	❖	Рекомендовать учителям, аттестующимся в следующем учебном году, повысить свою квалификацию
4.Уровень развития учебных кабинетов.	В школе 5 кабинетов естественно-математического цикла: 3 кабинета математики, 1- физики, 2- информатики. Хорошо спланированная и целенаправленная работа в кабинете помогает учителю привлечь большое количество учащихся к различным видам работы. В каждом кабинете имеется в наличии набор демонстрационного учебного оборудования, который включает в себя демонстрационные плакаты, содержащие основные математические формулы, законы, таблицы; демонстрационные наборы плоских и пространственных фигур; раздаточный материал для проведения практических работ,	В целом уровень развития учебных кабинетов можно считать удовлетворительным.	❖	

	экспериментов, подборка тестовых заданий по темам и по курсу повторения. Есть 2 кабинета информатики, оснащенные новыми компьютерами, мультимедийными проекторами, сканерами и принтерами. В 2-х кабинетах математики установлен компьютер с мультимедийным проектором. В кабинете физики имеется телевизор с видеомагнитофоном коллекцией учебных видеофильмов.			
5.Решение проблем методического оснащения процесса обучения (работа с программами, учебниками).	Обучение ведется в соответствии с Программой для общеобразовательных учреждений. В профильных 10, 11 классах обучение велось по учебнику Колягина Ю. М. издательства «Просвещение», для углубления знаний учащихся, наряду с учебником Колягина по алгебре, используется учебник Мордковича.	❖	❖	❖
6.Качество внеклассной работы по предмету.	Для повышения интереса учащихся к изучаемому предмету и повышения активности учащихся проводились декадники по предметам. В течении декадника были проведены следующие мероприятия: выпуск стенгазет, конкурс стихов, собственного сочинения, конкурс «Математический турнир» среди 6 классов, Математическая викторина среди 5 классов, «Поле чудес» (интеллектуальная игра по математике) среди 7-х классов, конкурс «Математическая игра «по станциям» среди 8-х классов, игра «Поле чудес» в 9-11 классах. Работа кружков и элективных курсов направлена на совершенствование уровня подготовки детей, имеющих потенциальные возможности углубить свои знания по предмету, выходя за рамки школьной программы. Команда учащихся школы	1.Недостаточный процент учащихся принимавших участие в математическом конкурсе-игре «Кенгуру» в параллелях 7-10 классов.		1.Провести разъяснительную работу среди учащихся и родителей. 2. Усилить работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах.

	приняла участие в математическом конкурсе-игре «Кенгуру»-выпускникам и «Кенгуру» . По итогам районной (городской) олимпиады по физике стал победителем Ефименко (7 кл), Киселев С.(10 кл). По математике призером Старостина К. (11 кл.). ..			
7.Качество преподавания	В целом по школе качество преподавания по предметам за 1 полугодие составило по параллелям: ❖ 5 класс- 51,5%по математике; ❖ 6 класс-60,3% по математике; ❖ 7 класс- 42,7% поалгебре; ❖ 7 класс- 44.5% по геометрии; ❖ 8 класс- 38% по математике; ❖ 9 класс-40,5% по математике; ❖ 10 класс- 53,2 % по математике; ❖ 11 класс - 50,5% по математике ❖ 7 класс- 60,7% по физике; ❖ 8 класс- 48,4% по физике; ❖ 9 класс-51,4% по физике; ❖ 10 класс- 59,2% по физике; ❖ 11 класс- 76,4% по физике; ❖ 7 класс- 55% по информатике; ❖ 8 класс65.8% по информатике; ❖ 9 класс-77,5% по информатике; ❖ 10 класс-92,7% по информатике; ❖ 11 класс- 91,7% по информатике; ❖ 9 класс-58,6% по черчению.	1. Анализ результатов диагностических работ показывает, что учащиеся по-прежнему допускают значительное количество вычислительных ошибок: учащиеся 5-х классов-22%; 6-х кл.-24%; 7-х кл.-33%; 8-х кл.-30%; 9-х кл.-20%; 10-х кл.- от 27% до 35%; 11-х кл.-17%. 2. Значительное число ошибок допускают старшеклассники при использовании понятий «область определения функции», «область значений», «промежутки возрастания (убывания) функции», «область знакопостоянства»; построении графиков функций различных типов, решении тригонометрических уравнений и неравенств. В 5 классах ошибки допускают: - при решении задач на части, - при решении задач на движение.	1.Усиление контроля за работой учителей, работающих в 7-х, 8-х и 10-м классах. 2.Оказание индивидуальной методической помощи учителям. 3.Использование активных форм обучения, привитие интереса к предмету.	1.Активизировать метод. учебу учителей математики в рамках МО. 2.Использовать семинары ГИМЦа, курсовую переподготовку для повышения професс. квалификации учителей. .

		Шестиклассники ошибаются при решении задач по теме «Проценты», - при решении уравнений. Ошибки, допущенные из-за невнимательности, составляют от15 до 33%. Основными ошибками в 7 классах являются: приведение подобных слагаемых, решение задач, решение уравнений, применение формул сокращенного умножения (22-36 % учащихся). Восьмиклассники допускают следующие ошибки: приведение подобных слагаемых – 25-33%, нахождение корней квадратного уравнения по формулам – 20-28%, решение неполного квадратного уравнения – 19 -25% учащихся. Учащиеся 9 классов ошибаются при решении биквадратных уравнений, допускают от30 до 35% ошибок При использовании основных свойств функции – 1% десятиклассников, решение тригонометрических неравенств – 40% десятиклассников; (в различных видах к/р). Основными ошибками при решении к/р по геометрии в 11 классе являются: ошибки в чертежах-10%, вычислительные-16%, незнание формул от 10 до 15% учащихся. В 7 и 8-х классах по физике основные ошибки: в записи числа в стандартном виде, выбор		

		правильного ответа, вычислительные, оформление задач. У уч-ся 9-х и 10-х классов основными ошибками по физике являются вычислительные.		

На итоговом заседании МО было предложено считать работу учителей математики, физики и информатики удовлетворительной, продолжить работу по повышению качества преподавания.

*Анализ работы МО учителей **русского языка и литературы** за первое полугодие 2017 - 2018 учебного года.*

Объекты анализа	**Достижения**	**Нерешенные проблемы**	**Факторы, помешавшие их реализовать**	**Управленческие решения. Задачи на 2017–18 уч.г.**
1.Методиче-ская проблема МО, степень ее реализации.	В связи с общим направлением работы школы «Школа как центр формирования здорового образа жизни и социальной адаптации учащихся» учителя русского языка и литературы продолжали внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии, работали над повышением качества ЗУН учащихся, изучали и внедряли ФГОС второго поколения. В соответствии с методической темой школы: «Формирование ключевых компетенций как условие развития личности педагогов и обучающихся в процессе введения ФГОС второго поколения» МО учителей русского языка и литературы в 2017-2018 уч.г. продолжило работать над методической темой ***«Формирование ключевых компетенций с помощью новых форм педагогических технологий на уроках русского языка и литературы в процессе введения ФГОС***	Не все учащиеся удовлетворительно освоили стратегии смыслового чтения и основы проектной деятельности.	Работа в этом направлении только началась и не все учителя в должной мере сами владеют этими навыками.	1. Продолжить работу школьных тематических семинаров, единых методических дней по методической теме школы. 2. Рекомендовать администрации школы оказывать посильную помощь

	второго поколения». Цель работы в текущем учебном году - создание условий для формирования компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности. Задачи работы МО учителей русского языка и литературы на 2017 – 2018 уч.г. были поставлены следующие: 1. В связи с общим направлением школы продолжить изучать и внедрять ФГОС второго поколения. 2. Внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии для формирования ключевых компетенций личности. 3. Продолжить работу над повышением качества ЗУН учащихся по русскому языку и литературе. С этой целью практиковать личностно-ориентированный подход к учащимся. 4. Повышать профессиональную квалификацию учителей МО. 5. Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей. 6. Активизировать работу с одаренными детьми. Продолжая дифференцированную работу с педагогическими кадрами по повышению качества урока, МО учителей русского языка и литературы особое внимание уделяло: 1) работе с учебной литературой; 2) развитию навыков смыслового чтения; 3) работе по проектной деятельности учащихся; 4) умению написания сжатого изложения;			учителям, начинающим в новом учебном году работать по ФГОС второго поколения.

	5) умению использовать и составлять графики, таблицы, схемы; 6) обучению рецензирования ответов товарищей; 7) развитию навыков монологической и диалогической речи; 8) отработке навыков построения рассуждения: тезис – аргументы – вывод; 9) умению работать с тестовыми заданиями; 10) умению работать с Интернетом.			
2.Роль теоретических и практических семинаров в совершенство-вании педаг. опыта. Самообразова-ние.	Большую помощь в совершенствовании педагогического мастерства, в реализации методической проблемы МО оказывали семинары, проводимые на уровне ГИМЦа. В 2017-2018 уч.г. учителя русского языка и литературы посетили семинары по обмену опытом преподавания в школах района и города. Многие учителя систематически принимали участие в вебинарах издательств «Легион», «Просвещение», «Дрофа» и др. Посещение уроков передовых учителей, знакомство с их опытом работы помогает разнообразить формы и методы своей работы. Ткаченко Т.Н. является лектором БИПКРО и неоднократно поводила семинары и мастер-классы для учителей Брянской области. В целях совершенствования педагогического мастерства учителей русского языка и литературы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения было принято решение о создании программы по самообразованию под общей темой «***Современный урок в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения».*** Для реализации этой программы в этом учебном году учителя русского языка и литературы ***изучили***	Задачи темы самообразования были реализованы частично.	Недостаточно методической литературы по заявленной теме самообразования.	1. Продолжить знакомство с педагогическим опытом передовых учителей города, области, страны. 2. Рекомендовать творчески работающим учителям активнее делиться опытом не только на уровне школы, но и на уровне района, города. 3. Продолжить работу по созданию портфолио учителей МО.

	особенности организации учебного процесса с учетом системно-деятельностного подхода.			4. Внедрять знания, полученные по теме самообразования, на собственных уроках не только в классах, переходящих на ФГОС второго поколения.
3.Аттестация учителей, качество повышения квалификации.	В МО – 7 педагогов: с высшей категорией – 4 (Артюхова Е.Н., Виноградова А.В., Морозова Н.Г., Ткаченко Т.Н.), с 1 категорией – 3 (Боева Ж.В., Деньчукова В.А., Буртолик С.В.).	Есть резерв для профессионального роста учителей.	Поскольку аттестация - дело добровольное, принуждать учителя повышать свою квалификацию не считаем возможным. Со всеми учителями проведены беседы.	1. Рекомендовать Боевой Ж.В. повысить свою квалификационную категорию. 2. Использовать семинары ГИМЦа, курсовую переподготовку для повышения профессиональной квалификации учителей.
4.Уровень развития учебных кабинетов.	В школе созданы и функционируют 3 кабинета русского языка и литературы. Ежегодно пополняется их учебно-методическая база. Функционирует видеопара во всех кабинетах,	Устаревшая компьютерная техника.	Недостаточная материальн	1. Продолжить работу по накоплению и

	компьютер и компьютер с мультимедийным проектором в 312 и 310 кабинетах, что значительно облегчает работу учителей и повышает качество обучения. Кабинеты систематически пополняются раздаточными дидактическими материалами. Улучшились учет, систематизация и условия хранения учебного оборудования. Созданы каталоги видео-, аудио- и DVD- материалов. В 310 кабинет проведен Интернет. Сделан капитальный ремонт в 311 и 312 кабинетах.		ая база школы.	систематизации раздаточного дидактического материала (особенно тестовых заданий). 2. Продолжить пополнение видеотеки по литературе. 3. Продолжить подписку на периодическую литературу. 4. Ходатайствовать перед администрацией школы об обновлении компьютерной техники.
5.Решение проблем методического оснащения процесса обучения (работа с программами, учебниками).	Преподавание русского языка и литературы в текущем учебном году велось по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. Обучение русскому языку в 8-х классах велось по УМК под ред. Бабайцевой В.В., в 5-х, 6-х, 7-х и 9-х классах – по УМК под ред. Рыбченковой Л.М. и Александровой О.М., в 10-11-х по УМК под ред. Гольцовой Н.Г.	К нерешенным проблемам в плане обучения русскому языку и литературе следует отнести нерешительное использование учителями альтернативных программ и учебников к ним.	Анализ качества преподавания и результатов работы учителей позволяет сделать	1. В целях обеспечения качественной углубленной подготовки учащихся следует использоват

	Преподавание литературы в 5 - 9 классах велось на основе УМК под ред. Коровиной В.Я., в 10 – 11 классах - по УМК под редакцией Зинина С.А. Использование данных УМК по русскому языку и литературе позволило в целом успешно решать вопросы, связанные с организацией обучения и воспитания учащихся. Итоги контрольных срезов знаний, проведенных в 5-11 классах, результаты административных контрольных работ, ВПР и результаты ГИА и ЕГЭ позволяют сделать вывод о том, что показатели, характеризующие качество и степень обученности по русскому языку, в течение уч. года имели тенденцию к росту. Итоги контрольных работ по литературе, анализ сочинений, изложений учащихся показывают, что уроки литературы проводятся на хорошем уровне. Учителя грамотно отбирают содержание учебного материала, реализуют цели обучения, воспитания, развития.		вывод о том, что основными причинами недостатков в работе являются следующие: 1. Разный уровень владения методикой преподавания. 2. Снижение общего интереса учащихся к учению. 3. Невысокая речевая грамотность у большинства учащихся.	ь новые альтернативные программы и учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. 2. Продолжать использовать возможности компьютерных технологий при изучении русского языка и литературы.
6.Качество внеклассной работы по	Особое внимание уделялось организации работы с одаренными учащимися и слабоуспевающими (индивидуально-групповые и	Нет ни одного факультатива или элективного курса по литературе в среднем и старшем звене, так как	Администрация школы не	1. Усилить целевую подготовку

предмету.	факультативные занятия, элективные курсы, участие в конкурсах творческих работ, олимпиадах, турнире имени М.В.Ломоносова, конкурсе-игре «Русский медвежонок – 2017» и т.п.). Проводилась усиленная работа с одаренными детьми: 13 победителей им призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, что составляет 45% от общего числа победителей и призеров школы. Результаты муниципального этапа олимпиады по русскому языку: Ефименко Владислав (учащийся 7 б класса – учитель Морозова Н.Г.) – призер, Левихина Анастасия (учащаяся 8 б класса – учитель Ткаченко Т.Н.) – призер, Селиванова Надежда и Петешова Любовь (учащиеся 10 а класса – учитель Ткаченко Т.Н.) – призеры. Результаты муниципального этапа олимпиады по литературе: Курмаев Михаил (учащийся 7 б класса – учитель Морозова Н.Г.) – победитель, Левихина Анастасия (учащаяся 8 б класса – учитель Ткаченко Т.Н.) – призер, Исаенков Олег (учащийся 9 г класса – учитель Боева Ж.В.) – призер, Авад Элькарим Фарида (учащаяся 10 б класса – учитель Ткаченко Т.Н.) – победитель, Семичева Екатерина, Селиванова Надежда и Киселев Сергей (учащиеся 10 а класса – учитель Ткаченко Т.Н.) – призеры, Старостина Ксения (учащаяся 11 б класса – учитель Виноградова А.В.) – победитель. Авад Элькарим Фарида приглашена на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе Вся внеклассная работа направлена на расширение кругозора и творческих способностей учащихся.	из-за снижения общего интереса учащихся к книге дети не выбирают этот предмет для углубленного изучения.	заинтересована в углубленном изучении литературы, поэтому в Учебном плане школы нет ни одного факультатива или элективного курса по этому предмету в среднем и старшем звене.	учащихся к городским олимпиадам. 2. Стимулировать работу учителей, способных вести углубленное обучение русскому языку и литературе. 3. При внеклассной работе использовать различные формы и методы работы с учащимися, вовлекать в мероприятия детей с различным уровнем подготовки. 4. Администрации школы активнее поощрять творчески работающих учителей.

7.Качество преподавания	**Качество знаний за вторую четверть (%)** **параллель** / **русский язык** / **литература** 5-е кл. — 53 — 74 6-е кл. — 70,1 — 82,2 7-е кл. — 44,1 — 68,8 8-е кл. — 47,7 — 58,5 9-е кл. — 58 — 72 итого 5-9 кл. — **54,4** — ***71*** 10-е кл. — 72,5 — 75 11-е кл. — 74,4 — **79,0** итого 10-11 кл. — ***73,4*** — ***77,1*** итого 5-11 кл. — ***57,7*** — ***71,8*** Типичные ошибки учащихся остаются все теми же - правописание безударных и чередующихся гласных в корне; - правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи; - правописание НЕ с различными частями речи. Многие учащиеся испытывают затруднения, связанные с выделением главного в тексте, формулировкой проблем и выводов, с анализом лирического произведения, сравнительной характеристикой и т.п.	Низкий темп осознанного чтения учащихся затрудняет усвоение ими объемных текстов, их понимание, препятствует реализации потенциальных учебных возможностей, развитию речевой и орфографической грамотности уч-ся, сдерживает развитие личности школьников.	1.Овладение учащимися элементами лингвистического и комплексного анализа текстов. 2.Отработка методики написания сочинений разных жанров. 3.Организация работы, направленной на усвоение каждым школьником теории литературы. 4.Текстуальный анализ произведений литературы. 5.Отработка методики написания сжатого изложения. 6.Повышение речевой культуры устной и письменной речи школьников. 7. Овладение новыми

			методическими приемами выполнения тестовых заданий. 8. С целью повышения качества знаний учащихся использовать в своей работе новые формы педагогических технологий.

Анализ работы МО учителей ***<u>истории и обществознания</u>*** *за 1-е полугодие 2017--2018 учебного года*

Объекты анализа	**Достижения**	**Нерешенные проблемы**	**Факторы, помешавшие их реализовать**	**Управленческие решения. Задачи на 2017-2018уч.г.**
1.Методическая проблема МО, степень ее реализации	В этом учебном году МО работает над проблемами: 1. «Формирование ключевых компетенций у школьников в процессе изучения истории и обществознания. 2. «Применение новых технологий на уроках истории для развития общеучебных умений и навыков». 3. «Использование ИКТ в развитии творческих индивидуальностей личности». . Для решении этих вопросов преподаватели МО поставили перед собой следующие задачи: 1. Повышение качества преподавания истории и общественных дисциплин через использование различных форм и методов обучения. 2. Привитие интереса к предмету путем использования краеведческого материала на уроках и во внеклассной работе.	Недостаточно обновлена учебная база кабинетов: карты, атласы, дидактические материалы для учащихся международные документы по правам человека.	Отсутствие необходимых материальных средств.	- Продолжить работу над созданием необходимого дидактического раздаточного материала в кабинетах истории для 5-7 классов, соответствующих новым ФГОСам

	3. Широкое использование активных форм обучения, новых технологий с учетом возрастных особенностей. 4. Применение индивидуального и дифференцированного подходов в работе с учащимися. 5. Развитие самостоятельности учащихся в работе с историческими документами, при анализе фактов, понятий, распознавании исторических событий на основе отдельных признаков. 6. Повышение уровня правовых знаний и правовой культуры учащихся и формирования гражданских качеств личности. 7. Дальнейшая социализация учащихся на основе исторического и обществоведческого материала. 8. Воспитание активной гражданской позиции. Было проведено 2 заседания МО, на которых были утверждены рабочие программы на новый учебный год, обсуждались вопросы подготовки и проведения предметных олимпиад в рамках школьного и муниципального этапа, подготовка плана проведения декадника в январе 2018 г.,			
2.Прохождение программного материала	МО работает по концентрической системе 8-11-х с учетом введения профильного обучения в 10-11 классах , по линейной системе в 5-7-х. В течение всего 1-го полугодия учителя МО работали в соответствии с требованиями программ и стандартов по тематическим планам, которые анализировались и корректировались конце в 1-й т 2-й четвертей. Своевременно организовывалась замена, что позволило добиться полного выполнения программ. .	Недостаточное кол-во часов отведено на изучение Конституции РФ и итоговое повторение в рамках подготовки к ЕГЭ.	Слабая наглядная и печатная продукция по краеведению	- Выделить больше часов на изучение Конституции РФ (в основной и полной средней школе),а также на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ

3. Работа по повышению теоретической базы учителей. 3.1. Самообразова-ние. 3.2. Роль теоретических и практических семинаров в совершенствова нии педагогического опыта.	Каждый учитель МО работал по своей теме самообразования: 1.Анисимова Е.Н. - «Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории в 6 классах»; 2.Карлова О.А. -«Формирование ключевых компетенций старшеклассников ЕГЭ по обществознанию». 3. Меркушина С.М.- «Формирование ключевых компетенций старшеклассников ОГЭ по истории». 4. Никишина Т.А. – «Формирование учебно-познавательных компетенций на уроках истории». Учителя МО принимали активное участие в работе теоретических и практических семинарах в своей школе и школах города, проводимых под руководством ГИМЦ, БИПКРО: **3. Роль теоретических и практических семинаров в совершенствовании педагогического опыта.** **I.** Учителя МО принимали активное участие в работе теоретических и практических семинарах в своей школе и школах города, проводимых под руководством ГИМЦ, БИПКРО: 1. Участие в совещании руководителей ШМО «О проведении школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады по истории, обществознанию, экономике, праву (13.09.17- Меркушина С. М.). 2. Участие в семинаре «Организация исследовательской деятельности на уроках истории и краеведения» в ДК Гагарина (октябрь 2017- Карлова О.А.) 3. Участие в семинаре «Особенности преподавания курса истории в основной школе в рамках ФГОС» (12.10.17- Меркушина С. М.) 4. Участие в семинаре «Особенности преподавания ОДНК в условиях ФГОС ОО» (сентябрь 2017 - Анисимова Е. Н.). 5. Участие в семинаре «Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию « (03.11.17 - Меркушина С. М, Никишина Т. А., Анисимова Е. Н.). **II.** Руководитель школьного музея Никишина Т. А. в течение полугодия принимала участие во всех мероприятиях данного направления: 1. Участие в совещании руководителей школьных музеев и	Необходимо более целенаправленное взаимопосещение уроков внутри МО по темам самообразования с учетом основных требований к уровню подготовки выпускников.	❖	- Заслушать на августовском заседании МО выступления учителей по темам самообразован ия. - Продолжить активное участие в работе всех проводимых общешкольных и городских семинаров, проводить семинары внутри МО с приглашение преподавателей других предметов - Активизироват ь взаимопосещен ие уроков с целью обмена опытом и продолжить работу по

	музейных комнат образовательных организаций (06.09.17 - Никишина Т. А.). 2. Районный этап конкурса юных краеведов (19.10.17. – 1-е место) 3. Открытый фестиваль музеев и музейных комнат ОУ г. Брянска «Связь времен, традиций, поколений» 10.11.17 Брянский государственный краеведческий музей; 4. Участие в организации и проведении встречи с учителями-ветеранами школы №36; 5. Проведение экскурсий в школьном музее;			обмену опытом в рамках методических дней школы.
4.Аттестация учителей, качество повышения квалификации.	В состав МО истории входят грамотные специалисты, прошедшие аттестацию, курсы повышения квалификации и Интернет курсы: 1**. Анисимова Е.Н.** (13 разряд), курсы 2010г., подтвердила свою категорию в 2014 году, **2. Карлова О.А.-** высшая категория (14 разряд); курсы в БИПКРО в 2011г., Интернет курсы в 2006г.,2014 г. заочные курсы Рязанский ИПКРО, подтвердила в **2015** году, **3.Меркушина С.М.-** высшая категория (14 разряд); Интернет - курсы в 2012г., подтвердила в 2014 году. **4. Никишина Т.А.** – 1 категория (13 разряд); курсы в БИПКРО в ноябре 2015г. в объеме 108 часов, подтвердила категорию в 2013 году. Меркушина С. М. прошла курсы профессиональной переподготовки в рамках ФГОС (октябрь 2017);	- Необходимо пройти курсы переподготовки по предметам педагогам: Меркушиной, Карловой О. А., Анисимовой Е.Н.	❖	- Дальнейшее повышение квалификации учителей истории, их мастерства преподавания - Направить учителей на курсы повышения квалификации по предметам. - Начать подготовку к аттестации Никишиной Т. А. на высшую категорию
5.Уровень развития учебных кабинетов.	В школе функционируют два кабинета истории и общества. Учителя истории делают все возможное для пополнения методической базы кабинета. Оба кабинета были отремонтированы за счет средств родителей учащихся. Начата работа над обновлением фонда дидактического созданием раздаточного материала в кабинетах истории для 5-6 классов, соответствующих	Пополнение учебных кабинетов наглядными пособиями; отсутствие карт и		- Продолжить работу по развитию кабинетов. - Поставить вопрос об

	новым ФГОСам. В кабинете №110 заменили лампу в м/м устройстве (стоимость – 16500 -00 рублей за счет средств родителей, собранных в 2016-2017 уч.году). Начата работа по озеленению рекреации.	таблиц по многим темам; отсутствие постоянной возможности использовать на уроках компьютерные технологии.		оснащении кабинетов истории выходом в интернет
6.Решение проблем методического оснащения процесса обучения	Обучение истории проводится в соответствии с Программой для о/о учреждений, что способствует комплексной реализации практической, воспитательной и образовательной целей.. В 2017-2018 учебном году учителя использовали следующие учебники по истории и обществознанию: Вигасин А.А. История древнего мира (2016) –5, Соколов Л.Н. « Граждановедение» 5 класс, Боголюбов Л.Н. Обществоведение 5 класс Андреев И. Л., Федоров И.Н. «История России» (2016), Боголюбов Л.Н. Обществоведение (2016) 6 класс, Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков». Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история. 1500-1800. Андреев И. Л., Федоров И.Н.Амосова И. В. «История России», 7 класс, Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 класс Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история. 1800-1918.-8кл. Под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание». 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. –8класс Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век. – 9 класс Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание». 9 класс Перевезенцев С.В.. .В. Перевезенцева «История России» 10 класс Загладин Н.В. Всемирная история с древнейших времен до конца XIX в.-10 кл. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание 11 кл.(базовый уровень) Загладин М.В. «Всеобщая история XX в». 11 класс Загладин Н.В., Козленко С.И. «История Отечества. XX век». 8,9 класс «История Брянского края»			
7.Качество преподавания	Был проведен входной контроль в 6-11 классах, который показал удовлетворительные остаточные знания. Срезы знаний, уроки взаимопосещения свидетельствуют о том, что МО успешно реализует поставленные задачи.	- Нет стабильности в работе с сильными учащимися и теми, кто требует особого	- Недостаточное кол-во часов на изучение истории и обществознания	Необходимо обратить внимание на изучение вышеназванных тем и отработку следующих умений и навыков:

		педагогического внимания. - Не всегда удается должным образом скорректировать работу учителей-предметников и классных руководителей.		- анализ исторических документов; - определение понятий по отдельным признакам; - работа с историческими картами; - составление тезисного плана;
8.Качество внеклассной работы по предмету.	В музее работала школа экскурсоводов, проводились встречи с ветеранами микрорайона. Учащиеся школы достойно выступили на городских олимпиадах по истории, обществознанию. В 1-м полугодии проводилась большая внеклассная работа по предмету. - В музее работала школа экскурсоводов, проводились встречи с ветеранами микрорайона. - Учащиеся школы достойно выступили на городских олимпиадах по истории, обществознанию. - Призерами олимпиады по обществознанию стали: Капустина Ксения и Саввин Богдан 7-й класс; Максимович М. 8-й класс; Решетнева Полина 9-й класс (Анисимова Е.Н) Семичева Екатерина 10а класс (Меркушина С. М.) и победитель Старостина Ксения 11-й класс (Карлова О.А.). Победителем олимпиады по истории стали Акатов Даниил 11-й класс (Карлова О.А.), **Участие в конкурсах.** 1. Учащиеся 9-х классов заняли 1 место в районном этапе конкурса юных краеведов (Никишина Т. А.) 2.Участие в Российском конкурсе «Моя родословная» (Авад Элькарим Фарида, Старостина Ксения). Старостина Ксения стала призером конкурса. 4. Организована подготовка учащихся к участию во Всероссийском конкурсе «Золотое руно».			

Анализ работы МО учителей биологии, географии, химии за 1 полугодие 2017-2018 учебного года.

Объекты анализа	Достижения	Нерешенные проблемы	Факторы, помешавшие их реализовать	Управленческие решения. Задачи на 2017-18уч.г.

1.Методическая проблема МО, степень ее реализации	МО в этом учебном году продолжало работу над темой «Формирование ключевых компетенций у учащихся на уроках биологии, географии, химии через внедрение новых здоровьесберегающих технологий». Ведется работа по теме школы «Формирование ключевых компетенций как условие развития личности в процессе введения ФГОС». Их реализация осуществлялась в теоретическом и практическом аспектах. Подобрана и проработана литература по данной теме, тщательно продумывалось содержание и технология проведения каждого урока, подбирались проблемные вопросы, темы сообщений и докладов для учащихся 5-11-х классов, помогающие им осознавать необходимость знаний биологии и химии, географии в нашей жизни, сохранять и укреплять своё здоровье. Результаты этой работы обсуждались на заседаниях МО. Бородай А. Э. работает над темой «Изучение технологии системно-деятельностного подхода и использование их на уроках биологии» Черкасова О.М. работает над темой «Использование системно-деятельностного подхода на уроках биологии в условиях перехода на ФГОС ООО» Старовойтова Л.А. работает по теме « Самостоятельная работа на уроках географии в рамках СДП». Львутина Н.Ю. работает по теме «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС ООО». Павлов А.С.- учитель химии, работает над темой «Использование СДП на уроках химии в условиях перехода на ФГОС ООО» Плахотникова Н.Н.- тема самообразования «Использование СДП на уроках химии в условиях перехода на ФГОС ООО» У учителей МО накоплен большой опыт в проведении игровых обобщающих уроков, использовании познавательных задач, решении проблемных ситуаций, организации самостоятельной работы учащихся по составлению таблиц, схем, планов, кроссвордов.		- - - - - - - - - - - -	1.Каждому учителю МО продолжить ведение портфолио. 2. Запланировать и провести открытые уроки каждому учителю МО в течение 2017-18 учебного года с целью обмена опытом работы по теме самообразования и единой методической теме МО и школы.
2.Роль теоретических и	1. Использовали в своей непосредственной работе опыт работы учителей школы. Использовали материалы проводимых в школе теоретических семинаров .	❖	❖	Принимать активное участие в работе

практических семинаров в совершенствовании пед. опыта	2. Посещали проводимые в городе семинары и применяли на практике теоретические и практические знания и умения из опыта работы учителей города. 3. Изучаются печатные предметные издания, ресурсы интернет: сайт ДРОФА-ВЕНТАНА, сайт издательства «1 сентября» –в рамках проекта «Школа цифрового века». 4. Участвуют в составе творческой группы по составлению комплексных проверочных работ по ФГОС 7 класс (биология, география). (Черкасова О.М., Львутина Н.Ю.)			теоретических и практических семинаров.
3.Аттестация учителей.	В МО учителей биологии, химии, географии: два учителя имеют высшую категорию, четыре – I квалификационную категорию.	- - - - - - - - - - - -		
4.Уровень развития учебных кабинетов.	Ведется накопление методического материала - презентаций, созданных учителями, дидактического материала. Бородай А.Э. создала обширную базу презентаций по всем темам курса Биология, пополняет ее новыми разработками. Черкасова О.М. разрабатывает презентации по изучаемым темам. Старовойтова Л.А. и Львутина Н.Ю. успешно используют новое оборудование, создавая свою методическую базу презентаций. Плахотникова Н.Н. создает базу презентаций по химии. Пополняют библиотеку учебно-методической и справочной литературой. Подготовлены разнообразные информационные материалы для сменного стенда «ИНФОРМАЦИЯ» Кабинеты пополняются дидактическими материалами, используемыми для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.	Недостаток лабораторной посуды и реактивов, отсутствие нового оборудования для лабораторных работ по биологии , географии, химии. Старая мебель и линолеум в кабинете химии.	Недостаток материальных средств.	Разработать перспективные планы развития кабинетов биологии, химии, географии. Пополнить кабинеты необходимым оборудованием.
5.Решение проблем методического оснащения процесса обучения (работа с УМК)	Используются тетради на печатной основе по предметам. Во всех параллелях учителя биологии, химии и географии работают по программам и учебникам, рекомендованным Министерством Образования РФ. В 5-х, 6-х, 7-х классах работа велась по новым учебникам в рамках реализации ФГОС ООО- учебники выдавались в библиотеке школы.			

6.Качество внеклассной работы по предмету.	Создание проектов, реализующих межпредметные связи , формирующих универсальные учебные умения: Химия: Плахотникова Н.Н. тема: «Вода», презентации по всем изученным темам в 9,10,11 классах, Биология: Черкасова О.М.- информационные бюллетени по теме «Бактерии», презентации по хромосомным болезням человека и ядовитым грибам; Бородай А.Э.- презентации по темам курса «Общая биология» в 10-11 классах, География: Львутина Н.Ю.- тема «Литосфера»-презентации, газеты; Старовойтова Л.А.- презентации по темам изучаемым в 10,11 классах, в 7 классах тема «Мировой океан». Участие во Всероссийской акции: «СТОПВИЧСПИД» среди учащихся 9 классов (Черкасова О.М.)			Активизировать внеклассную работу с учащимися по предметам.

7.Качество образования по предметам:

Результаты срезовых работ, данные педагогических наблюдений по этим предметам, проводимых в течение этого полугодия, в большинстве случаев подтверждают четвертные оценки обучающихся. Уроки проводятся на хорошем организационном уровне, методически грамотно. Большинство учащихся владеют теоретическим материалом, умеют его грамотно изложить, сделать выводы и обобщения, проанализировать содержание предлагаемого материала.

Программа по предметам за первое полугодие освоена в полном объеме в соответствии с тематическим планированием.

Качество знаний и успеваемость по предметам за 1 полугодие:

Предмет	Учитель	Класс	Качество	Успеваемость	н/а
Биология	Бородай	5	82	100	-
	Черкасова	6	71	100	-
	Черкасова	7	61	100	-
	Бородай А.Э.	8	59	99,5	Гаева
	Черкасова	9	57	98	Подшива в, Козло Морогин
	Бородай	10	82	99	-
	Бородай Черкасова	11	81	98	Ефанова
География	Львутина	5	79	100	-
	Львутина	6	75	100	-
	Старовойтова	7	56	100	-
	Львутина	8	62	99,5	Гаева
	Старовойтова	9	50	98	Драница Подшива в
	Старовойтова	10	64	100	-
	Старовойтова	11	64	100	-
Химия	Плахотникова	8	55	99,6	Колыхал а
	Плахотникова	9	45	99	Драница Подшива в
	Павлов	10	45	100	-
	Павлов Плахотникова	11	63	100	-

Необходимо продолжить работу, направленную на решение следующих **задач**:

Продолжить реализацию ФГОС ООО

Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий

Повышение профессиональной квалификации учителей МО.

Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения систем информационного обеспечения занятий, современных педагогических здоровьесберегающих технологий, анализ их результативности.

Сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ и поступления в вузы и другие учебные заведения по избранным специальностям

Создание условий для формирования личностных качеств и ключевых компетенций у разных категорий учащихся на уроках биологии, химии, географии и во внеурочное время, способствующих общественной и профессиональной деятельности в условиях информационного общества:

- решение проблемы организации самостоятельной работы продуктивного характера;
- использование групповых и коллективных форм работы;
- разнообразить формы урочной и внеурочной работы с одаренными детьми;
- разработать направления исследовательской работы с учащимися и т.д.

Формирование высокой экологической культуры и культуры здоровья учащихся.

2017 год 1,2 четверть

Качество знаний и **успеваемость** учащихся по **биологии**

Класс	ФИО	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
		% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
5а	Бородай А.Э.			88,5	100			92	100	100	100
5б	Бородай А.Э.			76	100						
5в	Бородай А.Э.			84,4	100						
5г	Бородай А.Э.			78,3	100						
6а	Черкасова О.М	96	100	89	100						
6б	Черкасова О.М	80	100	84	100						
6в	Черкасова О.М	55	100	65	100						
6г	Черкасова О.М	48	100	52	100						
7а	Черкасова О.М	64	100	55	100						
7б	Черкасова О.М	78,5	100	71	100						
7в	Черкасова О.М	60	100	60	100						
7г	Черкасова О.М	46	100	53	100						
8а	Бородай А.Э.	65,5	100	70	100						
8б	Бородай А.Э.	60	100	64	100						
8в	Бородай А.Э.	58,6	100	62	100						
8г	Бородай А.Э.	44	100	48	96						
9а	Черкасова О.М	57	100	58	100						
9б	Черкасова О.М	52	97	57	100						
9в	Черкасова О.М	62	100	55	96,5						
9г	Черкасова О.М	56	100	56	92						
10а	Бородай А.Э.	83	100	91	100						
10б	Бородай А.Э.	73,7	94,7	82,4	100						
11а	Бородай А.Э.			86	100						
11 б	Черкасова О.М	80	100	76	95						

2017 год 1,2 четверть

Качество знаний и **успеваемость** учащихся по **химии**

Класс	ФИО	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
		% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
8а	Плахотникова Н.Н.	*48*	100	*50*	96,7						
8б	Плахотникова Н.Н.	*64*	100	*60*	100						
8в	Плахотникова Н.Н.	*72*	100	*55*	100						
8в	Плахотникова Н.Н.	*51,8*	100	*40,7*	100						
9а	Плахотникова Н.Н.	*25*	100	*44,8*	100						
9б	Плахотникова Н.Н.	*48*	96,6	*57*	100						
9в	Плахотникова Н.Н.	*51*	100	*58,6*	96,5						
9г	Плахотникова Н.Н.	*24*	100	*48*	100						
10а	Павлов А.С	*83*	*100*	*95,6*	100						
10б	Павлов А.С	*89*	*100*	*94*	*100*						
11а	Павлов А.С			*68*	100						
11б	Плахотникова Н.Н.	75	100	47,6	100						

2017учебный год 1,2 четверть

Качество знаний и **успеваемость** учащихся по **географии**

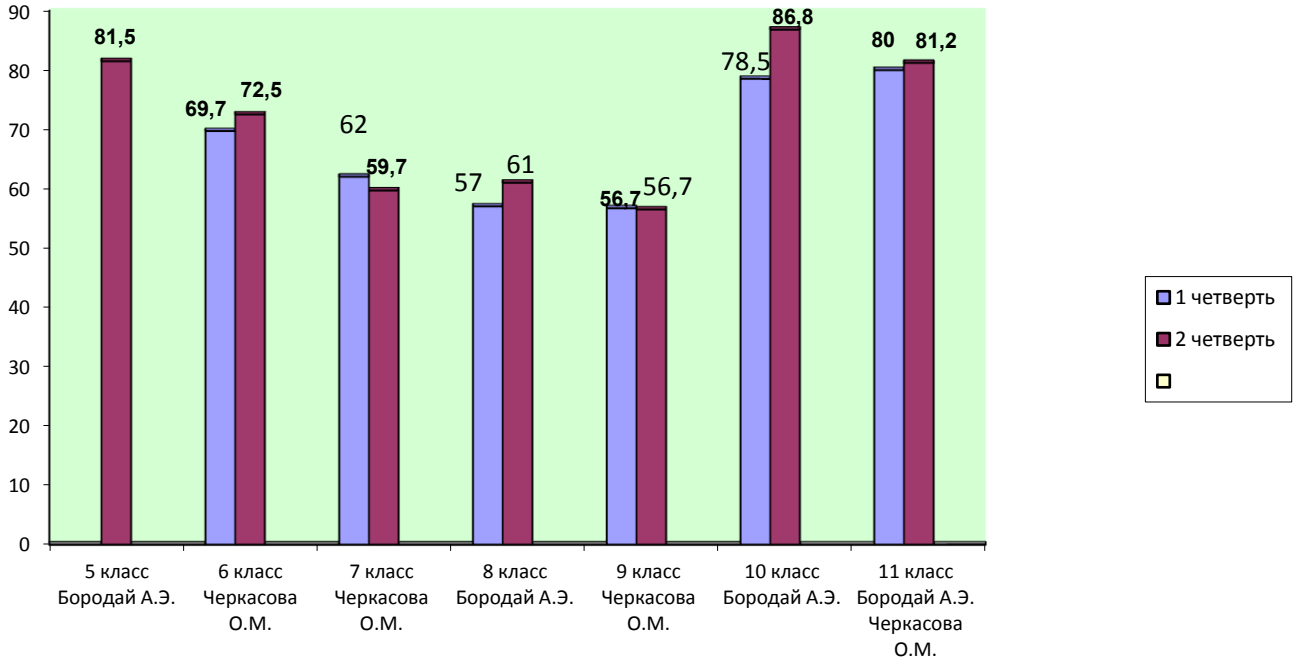
Класс	ФИО	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
		% кач.	*% усп.*	% кач.	*% усп.*	% кач.	*% усп.*	% кач.	*% усп.*	% кач.	*% усп.*
5а	Львутина Н.Ю.			81	100						
5б	Львутина Н.Ю.			76	100						
5в	Львутина Н.Ю.			85	100						
5г	Львутина Н.Ю.			74	100						
6а	Львутина Н.Ю.	*100*	100	*100*	100						
6б	Львутина Н.Ю.	*68*	100	*80*	100						
6в	Львутина Н.Ю.	*55*	100	*73*	100						
6г	Львутина Н.Ю.	64	*100*	60	*96*						
7а	Старовойтова Л.А.			*63*	100						
7б	Старовойтова Л.А.			*61*	100						

7в	Старовойтова Л.А.			*46*	100						
7г	Старовойтова Л.А.			*54*	100						
8а	Львутина Н.Ю.	*62*	100	*80*	100						
8б	Львутина Н.Ю.	*64*	100	*60*	100						
8в	Львутина Н.Ю.	*79*	100	*62*	100						
8г	Львутина Н.Ю.	*45*	100	*44*	96						
9а	Старовойтова Л.А.	*40*	100	*36*	100						
9б	Старовойтова Л.А.	*55*	100	*60*	100						
9в	Старовойтова Л.А.	*66*	93	*62*	97						
9г	Старовойтова Л.А.	*40*	100	*40*	96						
10а	Старовойтова Л.А.			*72*	100						
10б	Старовойтова Л.А.			*55*	100						
11а	Старовойтова Л.А.			*64*	100						
11б	Старовойтова Л.А.			64	*100*						

Качество преподавания биологии

(по четвертям, по параллелям в %)

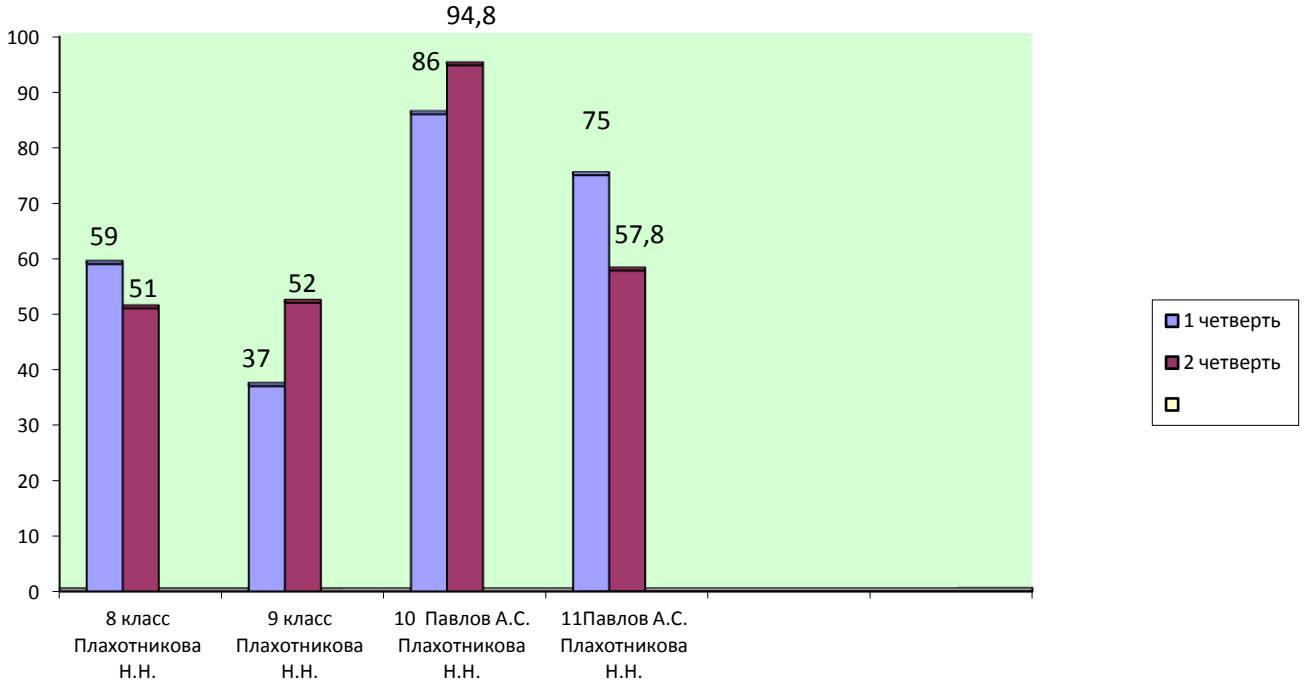
2017г



Качество преподавания химии

(по четвертям, по параллелям в %)

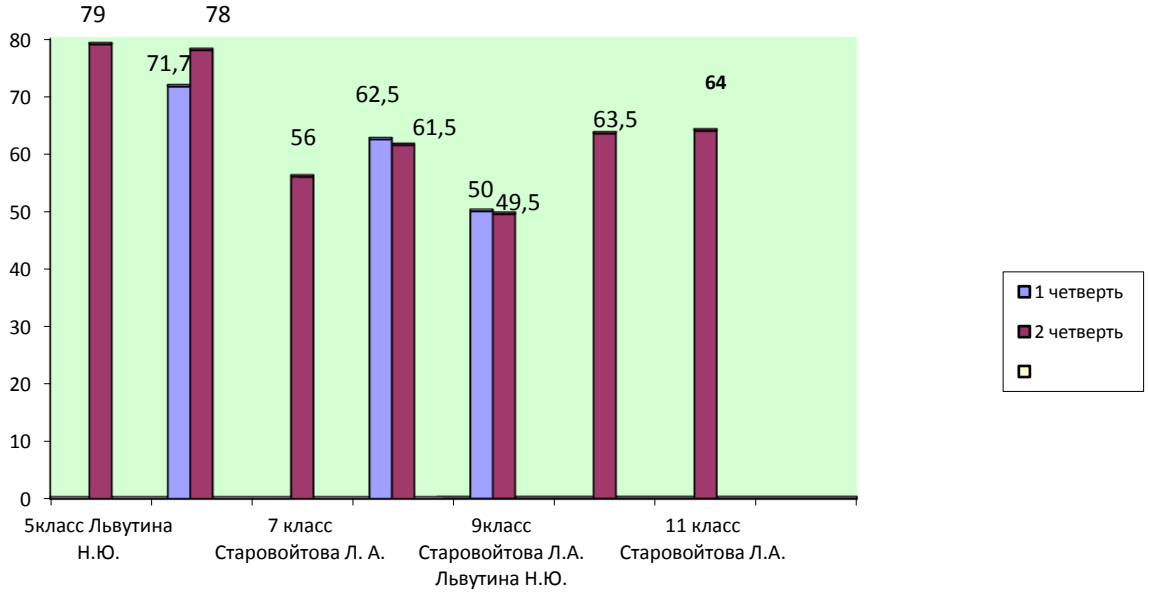
2017



Качество преподавания географии

(по четвертям, по параллелям в %)

2017



Анализ работы МО учителей ***иностранных языков***
за 1 полугодие 2017-2018 учебного года

Объекты анализа	**Достижения**	**Нерешенные проблемы**	**Факторы, помешавшие их реализовать**	**Управленческие решения. Задачи на 2 полугодие 2017-2018 уч.г.**
1.Методическая проблема МО, степень ее реализации. Развитие общеучебных умений и навыков учащихся.	Методическая проблема МО учителей иностранного языка – создание на уроках иностранного языка условий для формирования компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности. Обучение иностранному языку	Не всегда уделялось достаточно внимания: 1)на начальном этапе: - работе над грамматикой,	Неравномерное деление класса на группы (большая наполняемость групп английского	Продолжить работу МО над методической темой ***«Формирование ключевых***

	предполагает овладение учащимися исходными ЗУН в устно-речевом общении и исходными ЗУН чтения, письма на иностранном языке. В области устной речи учащиеся овладевают умениями понимать на слух иностранную речь, общаться и высказываться по теме. Новые УМК по немецкому и английскому языку (по ФГОС) располагают комплексом упражнений для развития диалогической и монологической речи, которые используют на своих уроках учителя. В области обучения чтению ставились задачи научить уч-ся читать вслух и про себя. Чтение – ознакомительное, изучающее, просмотровое. Также учителя уделяют на уроках внимание работе с лексикой, фонетике и грамматике изучаемого языка. Учащиеся овладевают также учебно-организационными, учебно-интеллектуальными, учебно- коммуникативными умениями и навыками. А также исходными ЗУН в устно-речевом общении и исходными ЗУН чтения, письма на иностранном языке.	-развитию навыков диалогической речи; 2)на среднем этапе обучения: -развитию навыков восприятия аутентичной информации на слух, -разнообразию форм работы на уроке, - разнообразным видам речевой деятельности; - работе со справочной литературой, со словарем.	языка).	***компетенций у школьников в процессе обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС».***
2.Роль теоретических и практических семинаров в совершенствовании педагогического опыта.	Большую помощь в совершенствовании педагогического мастерства, в реализации методической проблемы МО оказывали теоретические и практические семинары, проводимые на уровне ГИМЦа, БИПКРО. В сентябре-декабре 2017 г. учителя иностранных языков посетили семинары по обмену опытом преподавания в школах района и города. Посещение семинаров и открытых уроков позволило познакомиться с передовым опытом работы творческих учителей и использовать его в своей педагогической деятельности, а также дало возможность обобщить опыт работы членов методического объединения на уровне школы .	❖	❖	Продолжить активное участие в работе предметных семинаров. Провести семинар по методической теме школы с участием учителей английского языка в рамках МО.

3.Аттестация учителей, качество повышения квалификации.	В состав МО входит 7 учителей иностранного языка: 1. Шестакова Н.В.- учитель англ. языка; 2. Соколова Л.В.- учитель немецк. языка; 3. Гичкина Н.Н.- учитель англ. языка; 4. Романенко В.Г.- учитель англ. языка; 5. Антоненко И.И.- учитель немецк. языка, высшая категория; 6. Старченко Е.В. – учитель англ. языка; 7. Паршикова М.А. – учитель англ. языка.			
4.Уровень развития учебных кабинетов.	В нашей школе –4 кабинета иностранного языка, из них 3- английского языка и 1 – немецкого языка. В целом уровень развития учебных кабинетов иностранного языка можно считать удовлетворительным. Все методические пособия, которыми пополнялись кабинеты, были изготовлены самими учителями. За счет родительских средств были приобретены стенды в кабинет немецкого языка (308), методическая литература во все остальные кабинеты.	Требует переоборудования и переоформления каб № 309	Недостаточно финансовых средств у школы.	Продолжить работу по развитию кабинетов.
5.Решение проблем методического оснащения процесса обучения (работа с программами, учебниками).	Обучение иностранным языкам проводилось в соответствии с Программой для о/о учреждений и требованиями ФГОС, что преследует комплексную реализацию практических воспитательных и образовательных целей. Все классы занимались по соответствующим УМК: 1-11 классы изучали немецкий язык по учебникам Бим И.Л. Английский язык - по учебникам Биболетовой М.З. (8 – 9, 10 – 11 классы), Барановой К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. (2-6 класс)		❖	Пополнить каталог дидактического, раздаточного, аудио-видео- материалов
6.Качество внеклассной работы по предмету.	В 1 полугодии 2017-2018 у.г. по окончании изучения каждой темы проводились проектные недели. Выпускались тематические стенгазеты на иностранном языке, посвященные памятным датам государств, изучаемого языка. Проводились открытые уроки в начальной школе и 5-х классах с учетом требований ФГОС второго поколения (учителя иностранных языков.) в рамках адаптационного периода и классно-обобщающего			Поднять работу по подготовке учащихся к олимпиадам на более высокий уровень.

	контроля. Учащиеся приняли активное участие в проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской предметной олимпиады. Рогов Егор (10а класс) стал победителем муниципального этапа по английскому языку, Слабкотос Виктория (8г класс) – победителем по немецкому языку.			
7.Качество преподавания	В 1 полугодии 2017-18 учебного года были проведены контрольные работы во всех параллелях: 1- входной контроль; 2-текущий контроль. Были охвачены все виды речевой деятельности. *Высокий % качества* при проведении к/работ показали : 3-а,б,в,г, 4-а,в, 5-в, 6-а, 7-а,в, 8-а,б, 9-а,б,в,г, 10-е и 11-е классы. *Низкий % качества* показали 4-б,г, 5-а,б,г, 6-б,в,г, 7-б,г, 8-в,г классы 100% успеваемости учащихся за 2 полугодие добились все учителя. Высокий процент качества знаний учащихся показали учителя Антоненко И.И., Шестакова Н.В., Романенко В.Г., Паршикова М.А.. На заседании МО учителей иностранного языка было предложено считать работу МО за полугодие удовлетворительной	Низкий уровень качества знаний учащихся 4-б,г, 5-а,б,г, 6-б,в,г, 7-б,г, 8-в,г классы	Снижение интереса к учебе, обусловленное возрастными особенностями	Продолжать работу по повышению качества. Обратить внимание на формы работы по повышению учебной мотивации.

Таблица 1. **Сравнительный анализ качества обучения иностранному языку за 1 полугодие 2017-2018у.г..**

ФИО	*1 четверть*		*2 четверть*	
	%кач.	*% усп.*	*%кач.*	*% усп.*
Паршикова М.А.	57	100	79	100
Романенко В.Г.	74	100	70	100
Соколова Л.В.	64	100	56	100
Антоненко И.И.	82	100	78	100
Гичкина Н.Н.	55	100	57	100
Старченко Е.В.	53	99	53	100
Шестакова Н.В.	65	100	74	100

Таблица 2. ***Сведения о качестве образования по иностранному языку за год в % :***

Предмет	Класс								
	3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Английский язык	*94*	*83*	*74*	*70*	*62*	*74*	*53*	*63*	*94*
Немецкий язык	*82*	*71*	*82*	*63*	*67*	*40*	*65*	*83*	100

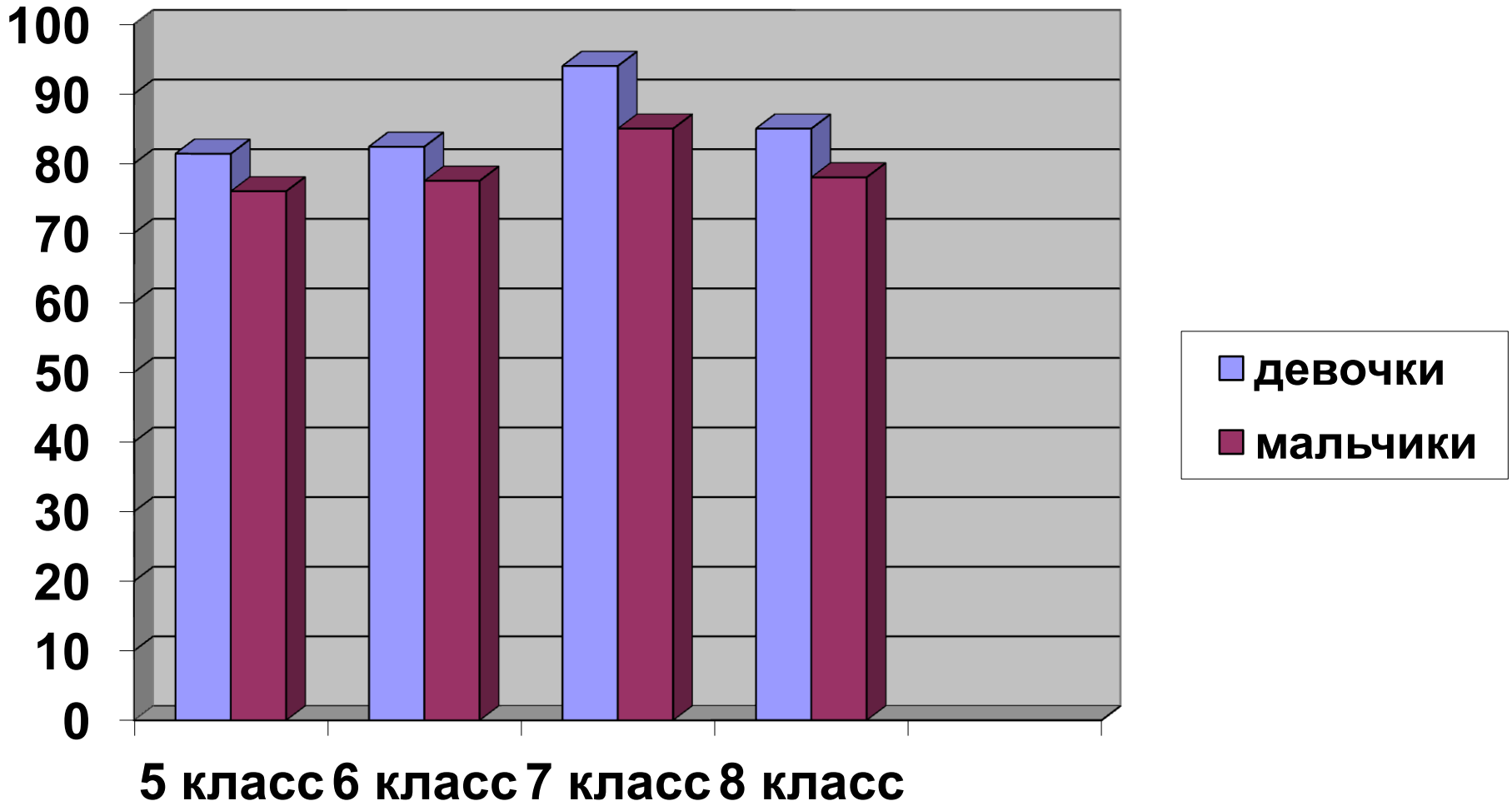
Анализ работы учителей **технологии, ИЗО, музыки, искусства**
2017 учебный год (1 полугодие)

Объекты анализа	Достижения	Нерешенные проблемы	Факторы, помешавшие их реализовать	Управленческие решения. Задачи на 2017-18уч.г.
1. Методическая проблема МО, степень ее реализации. Развитие учебных умений и навыков учащихся.	В 2017учебном году МО учителей технологии, ИЗО, музыки, искусства работало над проблемой **«Формирование ключевых компетенций как условие развития личности педагогов и обучающихся в процессе введения ФГОС второго поколения».** Большое внимание уделялось созданию		Отсутствие мультимедий-ных средств обучения на уроках технологии, и	Продолжить работу по темам самообразования. Работать над адаптацией чужого опыта

	условий для формирования ключевых компетенций учащихся на уроках технологии. Велась работа над развитием и усвоением трудовых и гражданских взаимоотношений. Для решения этих вопросов ставили следующие задачи: 1. Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий для формирования ключевых компетенций. 2. Повышение профессиональной квалификации учителей. 3. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей. 4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, соответствующих требованиям ФГОС. 5. Создание условий для формирования личностных качеств и ключевых компетенций у разных категорий учащихся на уроках и во внеурочное время, способствующих общественной и профессиональной деятельности в условиях социально-трудовой сферы общества.		отсутствие материальной базы для внедрения новых педагогических технологий.	работы под свою материальную базу или создание необходимого дидактического раздаточного материала, соответствующего программе обучения технологии в рамках ФГОС.
2. Роль теоретических и практических семинаров в совершенствовании педагогического опыта.	Учителя МО технологии, ИЗО, музыки, искусства принимали участие в работе практических семинаров в школе и организованных ГИМЦ. Посещение семинаров разнообразило опыт работы с учащимися на уроках технологии, музыки и ИЗО во внеурочное время. Тришкина Т. А. в октябре провела областной семинар по теме: «Изготовление брошей» в ЦДТТ Брянской области.			
3.Аттестация учителей, качество	В состав МО учителей технологии, ИЗО, музыки, искусства входит следующие учителя:			

повышения квалификации.	1. Азаров В.В. – высшая категория. 2. Тришкина Т.А. – высшая категория. 3. Сорокина Н.Е. - соответствие занимаемой дол-ти. 4. Истомина Т.Н. - 1 категория.			
4. Уровень развития учебных мастерских.	В школе функционируют три мастерских (слесарная, столярная и швейная) и кабинет кулинарии.	Желательно приобретение магнитной доски и средств программного обеспечения.		
5. Методическое оснащение процесса обучения.	Обучение технологии проводилось в соответствии с программой «Технология» Симоненко В.Д. Обучение проводиться уже на протяжении большого периода времени и методическое оснащение сделано в полном объеме в соответствии данной программы.	Приобретение новой учебной литературы по технологии, тестов.		Выполнять замену материала по мере изнашиваемости. Изыскать средства на приобретение тестовых заданий.
6.Качество внеклассной работы по технологии.	В декабре 2017 учебный год учащиеся 7,8 классов принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по технологии: Учитель музыки и искусства Сорокина Н.Е с учениками приняли участие в концерте Фокинского района посвященного Дню города и выступали с концертной программой на выборах в сентябре. Приняли участие в открытии конкурса «Учитель года» Подготовили поздравительную программу для учителей- ветеранов школы. Приняли участие в районном конкурсе «Юные голоса» (соло). На базе школы велась кружковая работа по художественной обработке древесины – учитель Азаров В.В. и работа с тканью в кружке «Рукодельница» - учитель Тришкина Т.А., вокальный кружок – учитель Сорокина Н.Е., кружок по			

	изобразительному искусству «Радуга» – учитель Истомина Т.Н. Учителя Азаров В.В. и Тришкина Т.А. с учениками изготовили снеговика для украшения сквера ДК ЖД и изготовили уличные декорации к Новому году. Тришкина Т.А. с учениками 8 «В» класса в декабре 2017 г. приняла участие в ежегодной благотворительной ярмарке, организованной в городском лицее №2 г. Брянска. Учителями МО в период с августа 2017 года по декабрь 2017 был выполнен следующий объем работ: - пошив штор в актовый зал, изготовление декора для занавеса актового зала, пошив штор в фойе 3-х этажей школы – Тришкина Т.А. - реставрация настенных панно в кабинете № 311 и рекреации русского языка и литературы, роспись стен на 1 этаже – Истомина Т.Н. - изготовление шкафов около столовой для сумок и портфелей, замена тумб под рукомойниками – Азаров В.В.			



Качество знаний учащихся 5-8 классов 2017 учебный год (1 полугодие)

по технологии

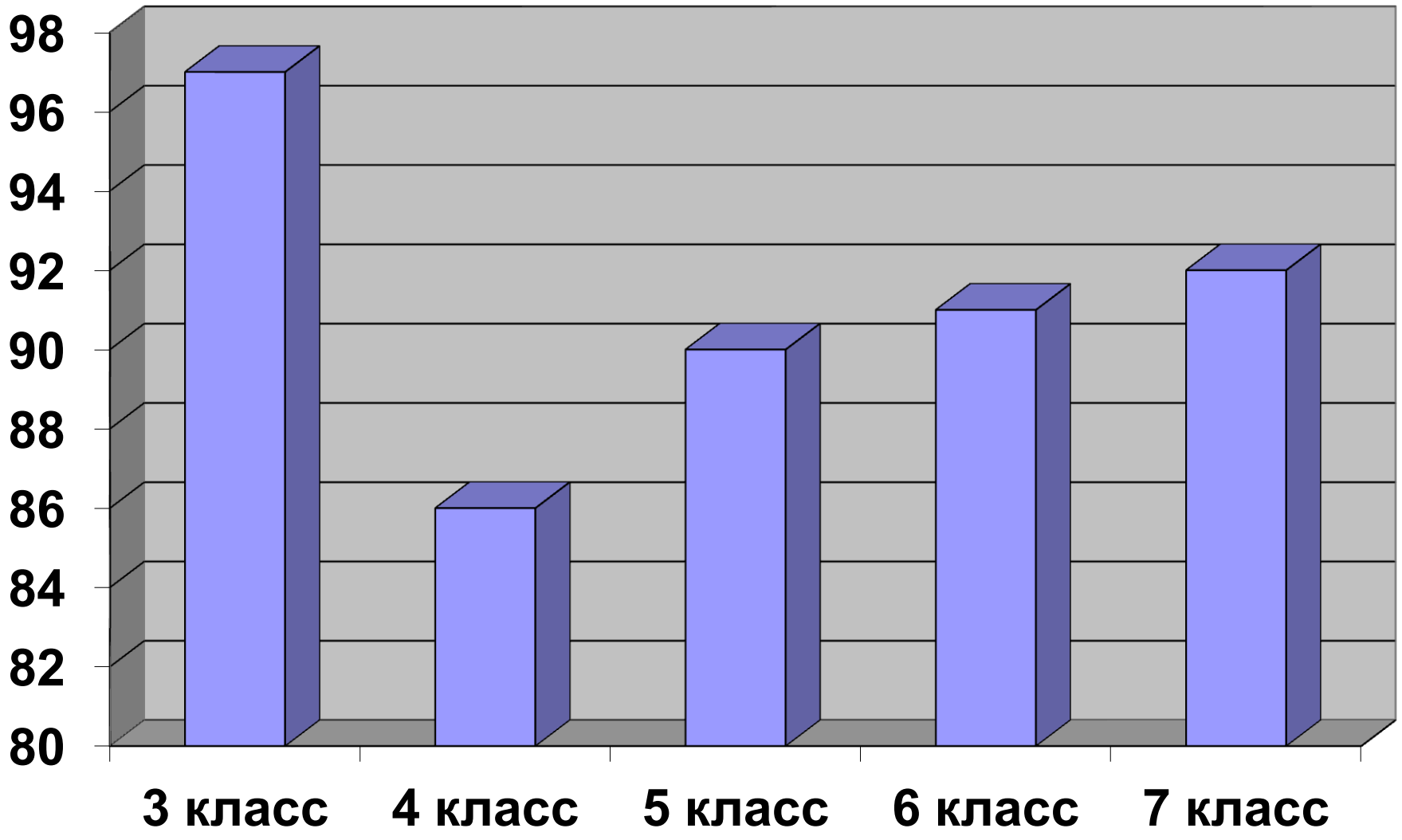
Качество знаний и успеваемости по технологии за 2017 учебный год

класс	ФИО учителя	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
		% качества	% успев-ти	% качества	% успев-ти	% качества	% успев-ти	% качества	% успев-ти	% качества	% успев-ти
5 а	Тришкина Т.А.	88	100	100	100						
5 б	Тришкина Т.А.	75	100	100	100						
5 в	Тришкина Т.А.	69	100	77	100						
5 г	Тришкина Т.А.	42	100	100	100						
6 а	Тришкина Т.А.	100	100	100	100						
6 б	Тришкина Т.А.	86	100	86	100						
6 в	Тришкина Т.А.	100	100	75	100						
6 г	Тришкина Т.А.	92	100	100	100						
7 а	Тришкина Т.А.	93	100	93	100						
7 б	Тришкина Т.А.	100	100	100	100						
7 в	Тришкина Т.А.	100	100	64	100						
7 г	Тришкина Т.А.	100	100	100	100						
8 а	Тришкина Т.А.			69	100						
8 б	Тришкина Т.А.			87	100						
8 в	Тришкина Т.А.			93	100						
8 г	Тришкина Т.А.			92	100						
мальчики											
5 а	Азаров В.В.	80	90	90	100						
5 б	Азаров В.В.	46	100	46	92						
5 в	Азаров В.В.	85	100	85	100						
5 г	Азаров В.В.	92	100	83	100						
6 а	Азаров В.В.	78	100	100	100						
6 б	Азаров В.В.	82	100	100	100						
6 в	Азаров В.В.	65	100	71	100						
6 г	Азаров В.В.	54	100	69	92						
7 а	Азаров В.В.	92	100	92	100						
7 б	Азаров В.В.	82	80	100	100						
7 в	Азаров В.В.	75	100	92	100						
7 г	Азаров В.В.	67	100	78	100						
8 а	Азаров В.В.			82	100						
8 б	Азаров В.В.			70	100						
8 в	Азаров В.В.			67	100						
8 г	Азаров В.В.			92	100						

Качество знаний за 2017 учебный год

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Девочки	81,4	92,4	94	85
Мальчики	76	77,5	85	78

Итого	**79**	**85**	**89,5**	**81,5**



Качество знаний учащихся 5 -7 классов за 2017 учебный год (1 полугодие) по ИЗО

Качество знаний и успеваемости по ИЗО за 2017 учебный год

класс	ФИО учителя	1 полугодие		2 полугодие		год	
		% качества	% успев-ти	% качества	% успев-ти	% качества	% успев-ти
3а	Истомина Т.Н.	100	100				
3б	Истомина Т.Н.	97	100				
3в	Истомина Т.Н.	93	100				
4а	Истомина Т.Н.	100	100				
4б	Истомина Т.Н.	79	100				
4в	Истомина Т.Н.	85	100				
4г	Истомина Т.Н.	79	100				
5 а	Истомина Т.Н.	92	100				
5 б	Истомина Т.Н.	96	100				
5 в	Истомина Т.Н.	88	100				
5 г	Истомина Т.Н.	83	100				
6 а	Истомина Т.Н.	100	100				
6 б	Истомина Т.Н.	96	100				
6 в	Истомина Т.Н.	79	100				
6 г	Истомина Т.Н.	88	100				
7 а	Истомина Т.Н.	96	100				
7 б	Истомина Т.Н.	100	93				
7 в	Истомина Т.Н.	92	100				
7 г	Истомина Т.Н.	80	100				

Качество знаний за 2017 учебный год

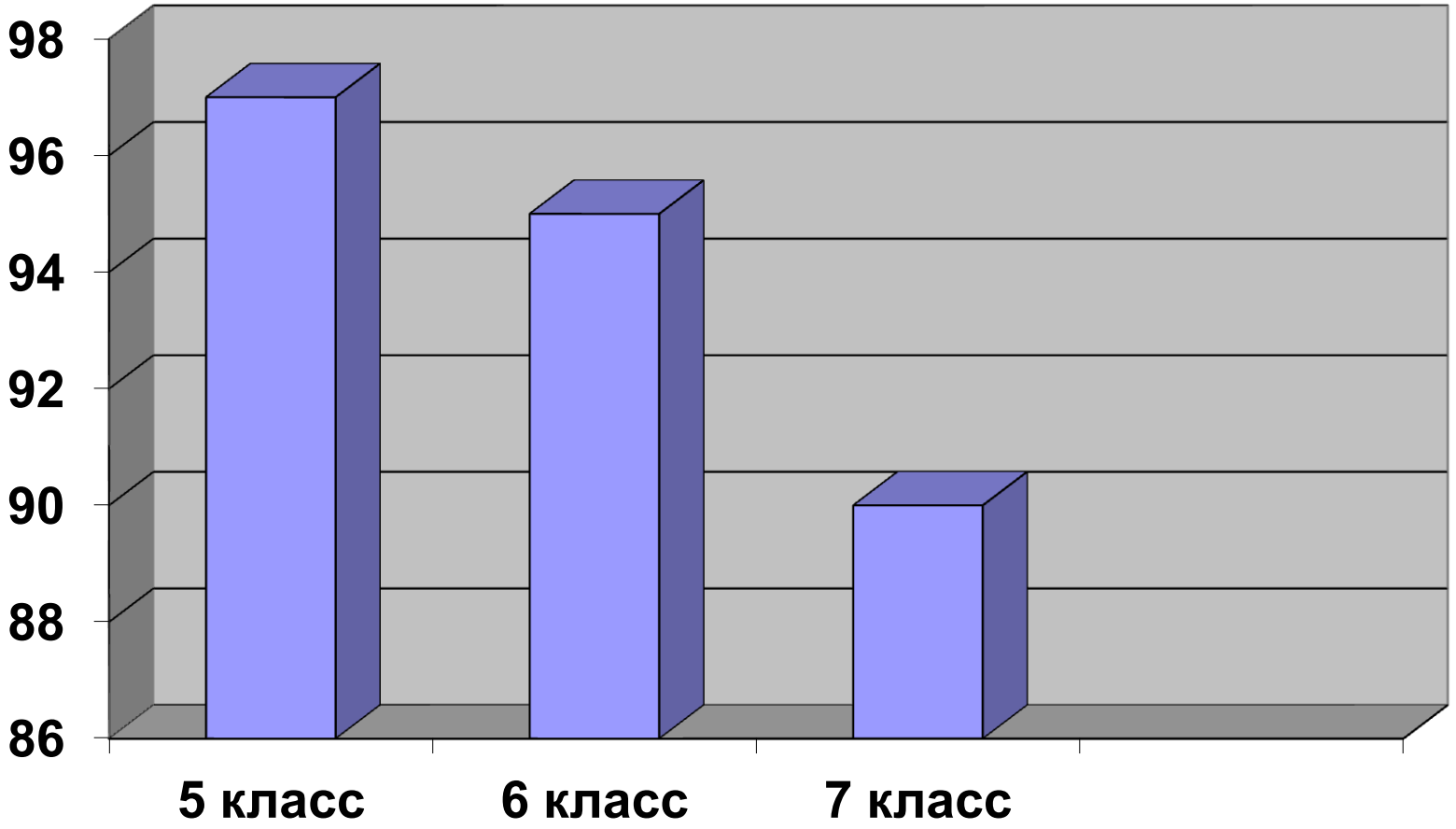
	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
Итого	97	86	90	91	92

Качество знаний и успеваемости по музыке за 2017 учебный год

класс	ФИО учителя	1 полугодие		2 полугодие		год	
		% качества	% успев-ти	% качества	% успев-ти	% качества	% успев-ти
5 а	Сорокина Н.Е	100	100				
5 б	Сорокина Н.Е	100	100				
5 в	Сорокина Н.Е	100	100				
5 г	Сорокина Н.Е	87	100				
6 а	Сорокина Н.Е	100	100				
6 б	Сорокина Н.Е	100	100				
6 в	Сорокина Н.Е	87	100				
6 г	Сорокина Н.Е	92	100				
7 а	Сорокина Н.Е	87	100				
7 б	Сорокина Н.Е	96	96				
7 в	Сорокина Н.Е	96	100				
7 г	Сорокина Н.Е.	82	100				

Качество знаний за 2017 учебный год

	5 класс	6 класс	7 класс
Итого	97	95	90



Качество знаний учащихся 5-7 классов за 2017 учебный год по музыке

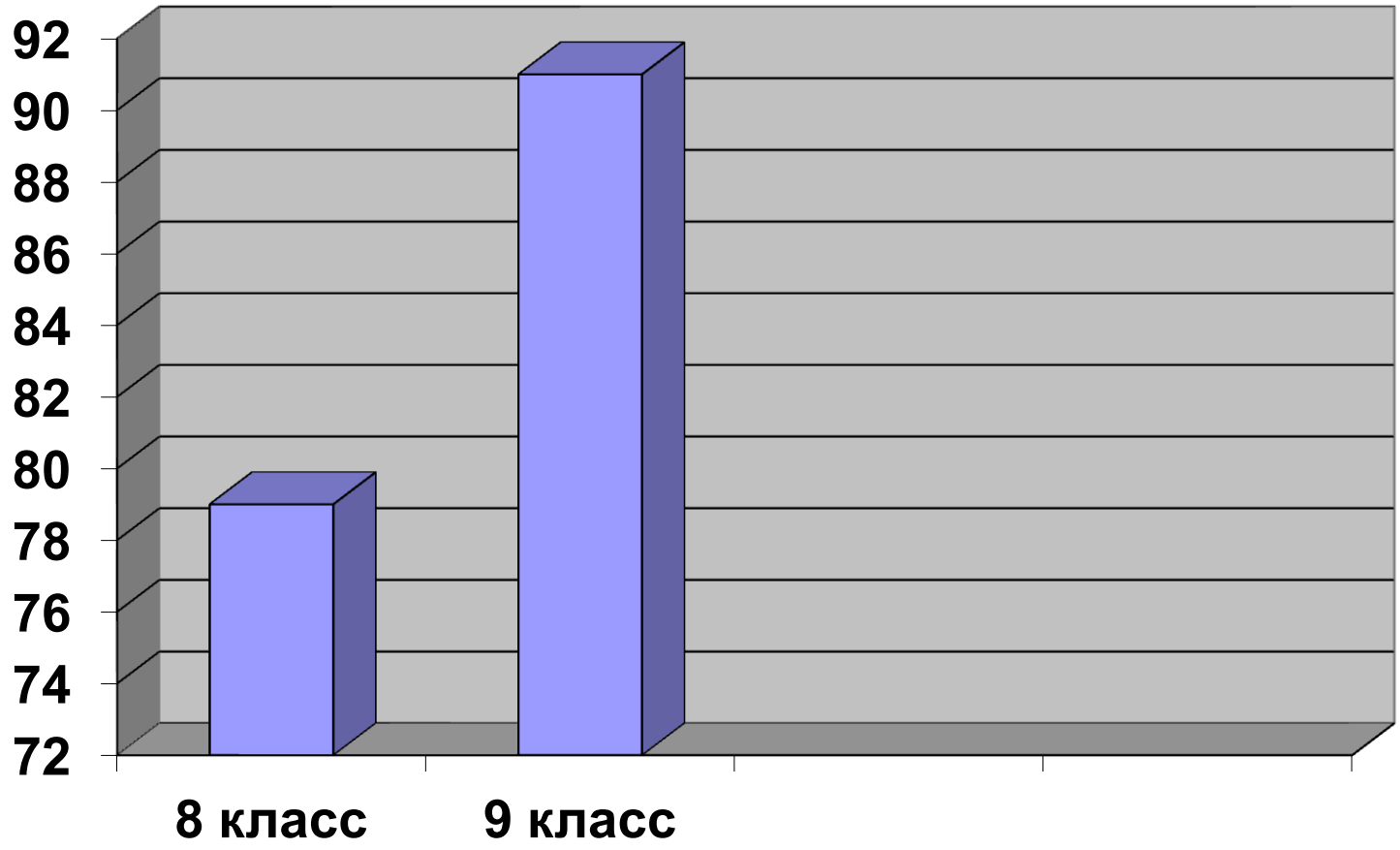
Качество знаний и успеваемости по искусству за 2017 учебный год

класс	ФИО учителя	1 полугодие		2 полугодие		год	
		% качества	% успев-ти	% качества	% успев-ти	% качества	% успев-ти
8 а	Сорокина Н.Е.	82	100				
8 б	Сорокина Н.Е.	84	100				
8 в	Сорокина Н.Е.	82	100				
8 г	Сорокина Н.Е.	66	100				
9 а	Сорокина Н.Е.	86	100				
9 б	Сорокина Н.Е.	93	100				
9 в	Сорокина Н.Е.	86	96				
9 г	Сорокина Н.Е.	100	100				

Качество знаний за 2017 учебный год

	8 класс	9 класс
Итого	79	91

Качество знаний учащихся 8-9 классов за 2017 учебный год по искусству



Анализ работы учителей **физической культуры** за 2017-2018 учебный год

Объекты анализа	Достижения	Нерешенные проблемы	Факторы, помешавшие их реализовать	Управленческие решения. Задачи на 2017-18 уч. г.
1. Методическая проблема МО, степень ее реализации. Развитие учебных умений и навыков учащихся.	В 2016-2017 уч. г. МО учителей физической культуры работало над проблемой «Формирование ключевых компетенций у учащихся на уроках физической культуры ». Большое внимание уделялось созданию условий для формирования ключевых компетенций учащихся. Велась работа над развитием и усвоением трудовых и гражданских взаимоотношений. Для решения этих вопросов ставили следующие задачи: 1. Использование современных информационно-педагогических технологий, активных форм работы с учащимися для формирования ключевых компетенций. 2. Повышение эффективности урока через самоанализ с точки зрения компетентности участников образовательного процесса. 3. Повышение профессиональной компетентности учителей физической культуры. 4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий. 5. Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в модернизации российского образования	Недостаточная работа по внедрению новых педагогических технологий и опыта других учителей.	Недостаточная материальная и дидактическая база	Продолжить работу по темам самообразования. Работать над адаптацией чужого опыта работы под свою материальную базу.
2. Роль теоретических и практических семинаров в совершенствовании педагогического опыта.	Учителя МО физической культуры принимали участие в работе практических семинаров в школе и организованных БГИМЦ. Посещение семинаров разнообразило опыт работы с учащимися на уроках физической культуры и во внеурочное время.	Не все учителя имели возможность посещать семинары на базе других учреждений.	Совпадение времени проведения семинаров с уроками.	Изыскивать в дальнейшем возможности посещения практических и теоретических семинаров разного уровня.
3. Аттестация учителей, качество повышения	В состав МО учителей физической культуры входит учителя:			Проходить курсовую переподготовку

квалификации.	5. Малина И.А.-нет категории. 6. Алтухов А.В. – соответствие 7. Микеладзе О.Г. – 1 категория 8. Гвоздев А.В. – 1 категория 9. Бобылева С.А. – 1 категория В этом учебном году Гвоздев А.В. повысил свою квалификацию.			и аттестацию в соответствии с установленными графиком аттестации сроками.
4. Уровень развития учебных кабинетов.	В школе функционируют два спортивных зала. Летом был произведен ремонт залов и раздевалок: выкрасили стены, пол. Заменены осветительные лампы. Изготовлены новые стенды по истории спорта. Функционирует спортивная площадка на пришкольной территории, на которой были установлены новые спортивные снаряды.	Кабинеты (с/залы) недостаточно оборудованы спортивным инвентарем	Отсутствие материальных средств	Добиваться от администрации выделения денежных средств на закупку необходимого инвентаря.
5. Методическое оснащение процесса обучения.	Обучение физической культуре проводилось в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» (Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич). Обучение проводится уже на протяжение большого периода времени и методическое оснащение сделано в полном объеме в соответствии данной программы. Она не менялась. Поэтому требуется только замена изношенного оборудования и инвентаря на новый.	Частичное несоответствие методических пособий требованиям ФГОС	Отсутствие в продаже методической литературы, соответствующей современным требованиям к уроку физической культуры	Поэтапное приведение используемого в работе методического материала в соответствие с требованиями ФГОС (см. график введения ФГОС)
6. Качество внеклассной работы по предмету.	В 2017-2018 учебном году школа, как и в прошлых учебных годах, была перегружена коли-чеством конкурсов и соревнований. Неоднократно проводились «Веселые старты» для начальной школы, районные соревнования по баскетболу, футболу, волейболу, пионерболу, легкой атлетике, гиревому спорту, настольному теннису и другие. Учащиеся школы приняли активное участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады по физической культуре. Несмотря на загруженность, школа продолжает показывать стабильные высокие результаты. Высокие результаты в соревнованиях и конкурсах	Не удается занять призовые места в районных соревнованиях по шахматам и шашкам.	Нет достаточно квалифицированного тренера по шахматам и шашкам.	Продолжить работу в том же направлении. Нацти возможность привлечения к работе в школе тренера их шахматно-шашечного клуба.

	разного масштаба были достигнуты в основном за счет качественной организации системы дополнительного образования в школе. В школе работают секции по волейболу, баскетболу (отдельно для девушек и юношей), легкоатлетическая секция для учащихся начальной школы, секция по гиревому спорту для юношей 10-11 классов. Количество кружков и спортивных секций разной направленности, несмотря на большую перегруженность детьми (по расчетной мощности 820 человек, реально – 999 чел.) продолжает быть стабильным. Спортивно-массовое направление деятельности самое объемное. И это не удивительно. Большинство учащихся школы занимаются в разнообразных спортивных секциях. Основным мероприятием в данном направлении была спартакиада учащихся. Параллельно проводились соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу, легкой атлетике, гиревому спорту, армрестлингу, настольному теннису, «Веселые старты», легкоатлетические и игровые эстафеты и т.д. В спартакиаде Фокинского р-на по видам спорта школа № 36 заняла 4 место. Учащиеся школы участвовали в кроссе нации, лыжне России, заняли 1 место в районных соревнованиях по волейболу, зимнему многоборью. В зимний промежуток времени функционирует ледовая площадка, проложена лыжня для занятий лыжным спортом.			
7.Качество преподавания	Выполнение учащимися контрольных нормативов, уроки для взаимопосещений, свидетельствуют о том, что МО успешно реализует поставленные задачи. Эти выводы подтверждаются высоким процентом качества знаний учащихся за год. Все учащиеся успешно сдали нормативы: бег, отжимание, метание, подтягивание,	- Нет стабил-ьности в рабо-те с учащимися которые тре-буют особого педагогическо-		1.Повысить эффективность работы учителей со слабыми учащимися 2.Учителям

<table>
<tr>
<td></td>
<td>продемонстрировали хороший уровень физической подготовки. В течение учебного ода и на олимпиаде по физической культуре ответы на теоретические вопросы не вызывали у учащихся затруднений. Они демонстрировали знание роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек. Учащиеся демонстрировали умение составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.
Качество знаний по предмету за год составило:
<table>
<tr><td>класс</td><td>% качества</td></tr>
<tr><td>3</td><td>100</td></tr>
<tr><td>4</td><td>100</td></tr>
<tr><td>5</td><td>96</td></tr>
<tr><td>6</td><td>98</td></tr>
<tr><td>7</td><td>100</td></tr>
<tr><td>8</td><td>100</td></tr>
<tr><td>9</td><td>98</td></tr>
<tr><td>10</td><td>97/80 (девочки/мальчики)</td></tr>
<tr><td>11</td><td>98/98 (девочки/мальчики)</td></tr>
</table>
</td>
<td>го внимания.
- Не всегда удается должным образом скорректировать работу учителей-предметников и классных руководителей.</td>
<td></td>
<td>физической культуры работать в тесной взаимосвязи с классными руководителями
3. Отработка методик изучения теоретического материала по предмету, выполнения отдельных комплексов упражнений методик повышения эффективности урока
4. С целью повышения качества знаний учащихся использовать в новые формы, методы и технологий педагогических работы.</td>
</tr>
</table>