

Выводы

1. В основном задачи, поставленные на 2017 год, были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно - 100 %. При этом увеличилось количество учащихся, имеющих по итогам года по всем предмета «5» по сравнению с прошлым годом (60 – 2016-17 у.г., 56 – 2015-16 у.г., 62 – 2014-15 у.г.). Качество знаний в целом по школе по сравнению с прошлым годом понизилось на 0,2 % (с 47,4% до 47,2 %). Понижение качества знаний наблюдается в параллелях 3-х, 4-х, 10-х, классов. Объясняется это, с одной стороны, недостаточной индивидуализацией, дифференциацией обучения, с другой стороны – низкой учебной мотивацией учащихся, смещением их приоритетов и жизненных ценностей в сторону противоположную от учебной и трудовой деятельности, отсутствие должного контроля и заинтересованности со стороны родителей.

Качество знаний по предметам находится, в основном, на среднем или высоком уровне. Выше оно по устным предметам, ниже по математике, физике, химии, то есть предметам, требующим сформированности логического мышления, специальных навыков.

Итоги государственной аттестации и переводных экзаменов свидетельствуют о достижении учащимися уровня обученности, предусмотренного требованиями государственных программ, об объективной (большинством учителей) оценке знаний и умений учащихся в течение учебного года, и позволяют сделать вывод о том, что выпускники школы владеют в основном:

- ✓ письменной и устной монологической речью;
- ✓ навыками логических операций (анализ, синтез, дедукция, сравнение);
- ✓ учебными умениями и навыками (использование справочников, словарей, чтение карт, схем), способами решения учебных и учебно-практических задач.

2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывает корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. На достаточно хорошем уровне остается творческая активность учителей. Учителя школы владеют методикой формирования у учащихся ключевых компетенций, организуют обучение на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов.

Работу над методической темой «Формирование ключевых компетенций как условие развития личности педагогов и обучающихся в условиях введения стандартов второго поколения» на данном этапе следует признать удовлетворительной.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются и недостатки:

- Все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу и слабоуспевающими, а также «трудными» уч-ся;
- Несовершенна система диагностики и мониторинга;
- Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей школы недостаточна;
- Недостаточное владение учителями приемами и технологиями личностно-ориентированной педагогики, предполагающей перераспределение функций между учителями и учащимися, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности школьников, формирование нового типа субъект-субъектных отношений между всеми участниками УВП.

Структурированный анализ проблем

Актуальные проблемы	Причины	Управленческие решения.
<p>1. В школе не в достаточной мере сложилась технология информационного обеспечения в единстве трех этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора информации; - анализа информации; - выдачи воздействующей информации. 	<p>Информационно-аналитическая деятельность в ряде случаев находится на стадии констатирующей, а поэтому теряет свою целесообразность, не превращаясь в управленческую.</p>	<p>Обучение всех структурных подразделений системному анализу и навыкам аналитической культуры в обработке школьной информации с использованием компьютерной техники.</p>
<p>2. Руководство школы не имеет в полном объеме информацию о состоянии психического, физического и нравственного здоровья учащихся и учителей.</p>	<p>В школе нет психолога; недостаточное обеспечение школы медицинскими работниками со стороны учреждения здравоохранения пол-ки №5</p>	<p>Внедрение современных методов мониторинга здоровья; налаживание системы взаимоотношений с учреждением здравоохранения</p>
<p>3. Отягощенность хроническими заболеваниями сказывается на уровне работоспособности в течение как учебного дня, так и учебного года, при этом наблюдаются ухудшения функций вегетативной нервной системы (головные боли, вялость, рассеянность, высокая утомляемость), снижение остроты зрения, нарушение осанки.</p>	<p>Отсутствие (полное или частичное) динамических пауз в среднем звене и старшей школе. Нерегулярное соблюдение гигиенических требований к организации урока некоторыми учителями.</p>	<p>1. Распространение памяток для проведения динамических пауз. 2. Обучение методике проведения физкультминуток на уроке. 3. Организация строгого контроля за выполнением гигиенических требований к уроку всеми учителями школы.</p>
<p>4. Недостаточное владение учителями приемами и технологиями лично ориентированной бесконфликтной педагогики, приемами системно-деятельностного подхода, предполагающими перераспределение функций между учителями и учащимися, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной</p>	<p>Существование определенного разрыва между результатами методической работы и практикой организации образовательной деятельности. Слабая мотивация педагогов.</p>	<p>1. Усиление практической направленности методической работы педкадров через систему психолого-педагогических и практических семинаров, организацию и работу творческих групп с целью освоения и внедрения новых</p>

деятельности школьников, формирование нового типа субъект-субъектных отношений между всеми участниками УВП.		технологий в УВП. 2. Материальное и моральное стимулирование работы творчески работающих учителей.
5. Наличие школьников, имеющих низкий уровень умственного развития, недостаточную степень усвоения базовых предметных знаний.	Отсутствие в школе психолога, который мог бы скорректировать работу учителей, составив эффективные алгоритмы по коррекции отдельных параметров умственного развития учащихся.	Качественное улучшение психолого-педагогической подготовки учителей, связанной с развитием умственных способностей школьников.
6. У многих учащихся не сформированы потребности и привычки в осознанном и разумном отношении к собственному здоровью, не сформированы компетенции совершенствования своего физического и психического здоровья.	1. Недостатки семейного воспитания потребности в здоровом образе жизни. 2. Отсутствие системы в работе некоторых классных руководителей по формированию ЗОЖ и коррекции воспитания учащихся ЗОЖ.	1. Организовать родительский всеобуч по здоровью и ЗОЖ. 2. Рекомендовать классным руководителям проводить в рамках классного часа 1 раз в месяц уроки здоровья. 3. Организовывать совместно с родителями как можно больше экскурсий, походов, спортивных праздников, конкурсов и т.д.
7. Трудности в ориентации учащихся в вопросах профессиональной подготовки и жизненного самоопределения.	Недостаточное психолого-педагогическое руководство системой профессиональной подготовки и жизненного самоопределения.	Разработка и внедрение плана мероприятий по данной проблеме.